**[ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ](https://www.mos.ru/donm/" \t "_blank)**

**Западный административный округ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 887»**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИКА В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор:

Борзова Елизавета Сергеевна,

Учитель английского языка

**Город Москва, 2023 г.**

Цель педагогической практики: транслировать педагогам эффективные техники, которые они могут использовать для успешного участия в проектных и исследовательских конкурсах со своими учащимися.

Задачи:

1) Развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя;

2) Формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;

3) Проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;

4) Самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка внеурочной деятельности в рамках подготовки к проектной/исследовательской деятельности;

5) Овладение современными педагогическими технологиями;

6) Отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;

7) Освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в рамках проектной/исследовательской деятельности;

8) Развитие у учащихся умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

9) овладение умениями курирования проектной/исследовательской деятельности в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Этапы реализации:

1) Подготовка. Поиск проблемы, актуальной среди работников образования; Определение темы, ее цели и постановка задач для выполнения.

2) Планирование. Поиск и сбор информации; Анализ источников; Выбор способов представления работы широким кругам.

3) Исследование. Систематизация найденной информации и материалов.

4) Выводы. Анализ качества проведенной работы; Доказательство дальнейшего развития работы.

Методы реализации практики:

На каждом этапе мне важно было получить обратную связь со всех участников образовательного процесса.

Важнее всего для меня при организации проектно-исследовательской деятельности развитие личности ребенка, поэтому сначала мне нужно было найти позиции, которые непонятны ребенку, которые вызывают у участника затруднения. Далее, как организатор участия детей в конкурсах, как посредник между ребенком и призовым местом, мне необходимо было выяснить, почему какие-то конкурсы давались учащемуся с легкостью, а некоторые не могли пройти дальше заочного тура. Я общалась с коллегами, чтобы перенять их опыт и обсудить возможные сложности, встающие перед детьми на пути к призовым местам. Зависело ли это от ребенка, или от меня, или от условий конкурса и пока незрелости участника и его неспособности понять условия подготовки конкурсной работы. Чтобы сформулировать эффектные техники для успешного участия в проектных и исследовательских конкурсах с обучающимися, я использовала следующие методы реализации практики: наблюдение (за участниками при подготовке проектных работ, за наставниками и их работой с детьми), интервью (опрашивала наставников и участников конкурсов о трудностях при работе над проектно-исследовательской работой, о преимуществах группового и индивидуального участия, о важности куратора), сравнение (провела сравнение подготовки разных видов работ), анализ (проанализировала успешные работы, их объем, сложность, условия, выявила схожие критерии, то есть механизмы, которые дали высокую оценку жюри), моделирование (по примеру успешных работ претворила в жизнь несколько приемов и конкурсные работы заняли призовые места, показать эффективность выявленных инструментов), обобщение (систематизировала все полезные и эффективные инструменты ).

Методические материалы:

В моей работе на начальном этапе мне важно было получить представление о том, как именно оценивают конкурсные работы, какие существуют критерии, какие эффективные приемы уже существуют. Не раз я была членом жюри на муниципальных и городских конкурсах, а также была участником и слушателем семинаров и вебинаров, где главенствующей темой была проектно-исследовательская деятельность учащихся.

1. Курсы Центра Педагогического Мастерства «Подготовка экспертов по оценке конкурсных исследовательских и проектных работ обучающихся» 2016г.,
2. Центр онлайн-обучения Фоксфорд курсы «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя», «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» все 2016г.,
3. «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников» 2018г,
4. Курсы Эксперта демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция: Преподавание в основной и средней школе, 2022 г.

Повышение квалификации как педагога в данной области, а также непосредственное личное участие в конкурсах, мероприятиях и конференциях позволило мне сформировать персональные методики для успешного участия моих ребят во всероссийских, городских и школьных конкурсах.

1. Полуфиналист Всероссийского профессионального конкурса «Учитель Будущего», 2020 г.
2. Участник Всероссийского молодёжного образовательного форума «Территория смыслов», 2021 г.
3. Участник Московской городской олимпиады «Современный московский учитель», 2021 г.
4. Участник Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», 2021 г.
5. Участник второго этапа Командного междисциплинарного конкурса «Урок для учителя», 2022 г.

Мы считаем, что современный педагог должен постоянно повышать свою квалификацию, поэтому конкретного списка методических материалов представить невозможно. Мы рекомендуем некоторые ресурсы, а также акцентируем внимание педагогов на необходимость постоянного участия в разных видах мероприятий индивидуально и с учащимися.

1. Лаборатория проектов от компании Просвещение <https://media.prosv.ru/lsp/>
2. Презентация Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС, автор Асанова Л.И. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf>
3. Пример создания проектной работы <https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/>
4. Работы призеров и победителей можно найти по названиям, сайт МГК <http://mgkold.olimpiada.ru/>
5. Исследовательские работы олимпиады «Не прервется связь поколений» <https://pokolenie.mosmetod.ru/best-works>
6. Материалы научных конференций МГУ в сборниках, где старшеклассники могут ознакомиться с работами целиком <http://esti.msu.ru/pages/science/conf-materials/>

Полученные результаты:

Прежде чем я сформулировала эффективные инструменты наставника в проектной и исследовательской деятельности, мне необходимо было совершить несколько важных шагов в этом направлении. Я наблюдала за участниками при подготовке проектных работ, за наставниками и их работой с детьми, опросила наставников и участников конкурсов о трудностях при работе над проектно-исследовательской работой, о преимуществах группового и индивидуального участия, о важности куратора, провела сравнение подготовки разных видов работ учащимися, проанализировала успешные работы, их объем, сложность, условия, выявила схожие критерии, то есть механизмы, которые дали высокую оценку жюри. После этого мне нужно было удостовериться, что эти методы имеют свою пользу, поэтому по примеру успешных работ я претворила в жизнь несколько приемов и конкурсные работы заняли призовые места, что наглядно доказало эффективность выявленных инструментов). В итоге, я обобщила все полезные и эффективные инструменты в единый список.

1. Демонстрация опыта. Педагогу-наставнику важно транслировать свой опыта участия в мероприятиях в социальных сетях. Так он закладывает мотивацию в учащихся и дает им знать, что сам является участником, который сталкивается с возможными проблемами, и может передать опыт выступлений перед аудиторией, при подготовке конкурсной работы и т.д.;
2. Самосовершенствование. Развитие своих навыков необходимо для педагога, который хочет передать своим обучающимся современные методики подготовки работы и только тогда может рассчитывать на позитивный отклик от детей, даже если они не проходят на следующий этап конкурса. Если педагог не развивается, его учащиеся стоят на месте;
3. Начните со знакомства с научно-исследовательской деятельностью. Если ребенок еще не имеет практики выступлений в конкурсах, тогда нужно принять участие в таком конкурсе, где он точно займет призовое место, чтобы повысить его уверенность и таким образом можно взращивать из года в год ребят, которые впоследствии будут приносить высокие результаты по разным конкурсам и олимпиадам;
4. Отправляйте ребят на разные конкурсы. При работе в разных форматах конференций и конкурсах ученики развивают софт скилз, что позволяет им быть более конкурентоспособными на рынке труда в будущем;
5. Неудачный опыт — это тоже опыт. Знакомство с успешными и неудачными работами других участников разных конкурсов важно, когда у ребят мало опыта в участии в проектно-исследовательских мероприятиях. Можно брать ребят основной школы на защиту проектов у старшеклассников, а после провести вместе анализ, выявить причины, почему работы не стали успешными;
6. Каждому свое. Проводите поиск нужного формата и направления для каждого ребенка индивидуально в зависимости от его компетенций и знаний, навыков, желания и возможностей;
7. Групповое участие. Если мероприятие групповое, то важно выбирать детей со схожими интересами, а не друзей. Несмотря на дружбу, в подростковом возрасте подход к работе у друзей может быть совершенно разный. Они могут испортить отношения при подготовке, а вы останетесь с некачественной работой. Заинтересованная команда работает на результат;
8. Принимать реальность. Честно выбирайте участников, с которыми вам будет комфортно: вы заранее должны быть уверены в их настрое на победу, иначе можете потерять время и силы на мотивацию незамотивированных и незаинтересованных участников, и материал получится негодным для использования – если ребенок увлекается спортом, странно привлекать его к конференции по биологии, если ему это неинтересно, или если этот предмет для него является трудным и пока ребенок не готов преодолеть свой внутренний барьер для совладания с негативными эмоциями по этому направлению;
9. Третья сторона. Держите тесную связь с родителями участников, чтобы дополнительно мотивировать их и поддерживать. Многие недооценивают, как важна поддержка семьи для учеников в конкурсных мероприятиях;
10. Усталый ребенок не даст хороших результатов. Всегда смотрите на загруженность участников. Если у ребенка большое количество кружков и секций, как бы успешен он не был внутри образовательной организации, он может не показать такого высокого уровня при подготовке проекта или исследовательской работы;
11. Напряженные отношения. Классным руководителям можно принять участие с ребенком, с которым ему необходимо сблизиться. Как правило, это дети, имеющие девиантное поведение, состоящие на внутришкольном учете, дети из неблагополучных семей. Благодаря совместной деятельности стена между вами может исчезнуть, так как ребенок сможет увидеть в вас наставника, другого человека, кроме контролирующего органа в школе.
12. Помощь коллегам. Классный руководитель может способствовать участию ребят класса в мероприятиях по другим предметам с другими педагогами.
13. Подготовка почвы для новых отношений. Можно привлекать ново пришедших ребят в групповые конкурсы, чтобы они влились в коллектив и установили дружеские, командные отношения.

С пояснениями о перспективах развития моей педагогической практики вы можете ознакомиться далее.

Практическое значение:

Инструменты и техники, которые я выявила в ходе ошибок и успешной деятельности, и в последствии применяла в своей работе, доказали свою эффективность. На протяжении нескольких лет учащиеся под моим курированием смогли добиться следующих результатов: полуфиналисты всероссийских конкурсов, призеры и победители городских конкурсов и конференций, школьных и муниципальных мероприятий. Таким образом, мы можем сделать выводы, что заинтересованные педагоги, применяя эффективные инструменты, отраженные в данной работе, могут добиться высоких результатов со своими учащимися. Более того, все техники, которые я указала, могут использовать менеджеры и руководители команд в разных сферах чтобы мотивировать своих работников для достижения плодотворной и успешной результатов работы.

Перспективы дальнейшего развития:

После публикации данной практики, я планирую написать статью в интернет-пространстве или журналах педагогической направленности, чтобы моими инструментами могли воспользоваться педагоги в любом населенном пункте нашей страны. Также, моим желанием является издание сборника эффективных приемов и их систематизация по следующим критериям: индивидуальные и групповые мероприятия, уровень конкурса, примеры работ и их успешная реализация в конкретных конкурсах и конференциях, описание этапов определенных работ.

Трансляция опыта реализации педагогической практики:

1. 6 выпуск журнала "Народный педагогический", Тема номера: Особенности выявления и сопровождения обучающихся с признаками одаренности: детский сад-школа-ВУЗ, Название: Как проектная деятельность помогает учителям организовать учебный процесс с одаренными учениками на английском языке. <http://narodjournal-preemstvennost.ru/2018/01/17/v0601-2018-s11-p1/#v0601-2018-s11/V0601-2018-s11-p1>
2. Журнал «Наука и школа», №5 за 2019 год, Статья: [Социальные сети – действенный инструмент в работе педагога](http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/205208.pdf). <http://nauka-i-shkola.ru/node/150>
3. Личный сайт трансляции успешных педагогических практик <https://nsportal.ru/borzovaes>
4. Школьный конкурс презентаций и видеороликов "Недаром помнит вся Россия!" <https://sch887.mskobr.ru/edu-news/4237>
5. Школьный конкурс талантов "Алло, мы ищем таланты!" <https://sch887.mskobr.ru/edu-news/3895>
6. II Научно-практическая конференция по регионоведению МГУ имени М.В. Ломоносова <https://vk.com/young_regionoved?w=wall-149054681_28>